



PRUEBAS DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
*Convocatoria de 14 de junio de 2012 (Resolución de 28 de febrero de 2012)***

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN FINAL	
Apellidos: Nombre: D.N.I.: <i>Si ha superado un Ciclo Formativo de Grado Medio, indique el nombre:</i>	<input type="checkbox"/> NO APTO <input type="checkbox"/> APTO	(Cifra)

GRADO SUPERIOR - PARTE ESPECÍFICA

OPCIÓN 1 – SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Instrucciones:

- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Lea detenidamente los enunciados de las cuestiones.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- Empiece por los ejercicios en los que esté más seguro.

Duración: 2 horas

EJERCICIO:

El ejercicio consta de una opción cerrada que estará compuesta por cuatro partes:

1. Comprensión lectora (4 puntos)
2. Ejercicios de morfosintaxis (1,5 puntos)
3. Léxico (1,5 punto)
4. Redacción (3 puntos)

1.- Comprensión lectora: (4 puntos) Texto:

- Hasta 200 palabras.
- No especializado: extraído de material auténtico.
- Adaptado a un nivel A2-B1.
- Temas de interés general y actualidad.
- No puede utilizarse diccionario ni otro tipo de material didáctico: si fuera preciso se facilitará un glosario de aquellas palabras que supongan dificultad en su comprensión.

Se plantearán dos tipos de cuestiones sobre el texto:

[a] 4 preguntas concretas relacionadas con información específica incluida en el texto (0,5 puntos cada una, 2 puntos en total).

- Posibles tipos de preguntas: verdadero/falso (con justificación precisa a partir del texto); escribir la respuesta correcta entre varias opciones dadas...

[b] 1 pregunta que permita comprobar la comprensión del texto, con respuesta entre 10 y 20 palabras, formulada de tal manera que pueda ser contestada con los recursos lingüísticos y expresivos que se esperan de los alumnos, sin repetir literalmente oraciones del texto (2 puntos).

2.- Ejercicios de morfosintaxis: (1,5 puntos)

Cuatro cuestiones de formato variado que se relacionen con el currículum de Bachillerato (0,5 puntos cada una, 2 puntos en total).

3.- Léxico: (1,5 puntos)

Utilización de léxico contextualizado mediante sinónimos, antónimos y/o definiciones de vocablos. Tres cuestiones (0,5 cada una, 1,5 punto en total).

4.- Redacción: (3 puntos)

Una composición relacionada con el texto base, de una extensión entre 90 (mínimo) a 120 (máximo) palabras.

Suicide of Student Bullied by Classmates

On October 17th, 2009, 17-year-old Tyler Long committed suicide. After years of being bullied* by his classmates at his school, Tyler had gone from a happy child to a sad and moody boy.

Fat, gay or just different from the other students in the class. These are the reasons why children are being bullied -- sometimes to death -- in America's schools, with at least 14 students committing suicide in the past year alone.

Intensified by the Internet, bullying has become out of control. An epidemic that causes 160,000 children a day to stay home from school because they are afraid of being bullied, according to the U.S. Department of Education.

Tyler had Asperger's Syndrome, a form of autism that his parents say made him different from his classmates with unique personal characteristics which were unpopular with the other students in class. His mother, Tina Long said, "If someone was talking in class, I know that he would say, 'You know we're not supposed to be talking. And that irritated his classmates", his parents added. "One day to the next, it was continuous psychological and physical attacks from the other kids in the classroom."

His parents said, "we complained to school authorities about this, but no action was taken".

'Boys will be boys'," was the response Long said he got from school officials.

One morning, Tyler changed his pajamas into his favorite T-shirt and jeans and he hanged himself from the top shelf in his bedroom.

Tyler's parents have taken legal actions against the school, saying officials ignored the bullying that tormented their son. Surprisingly, rather than take action, the school refused even to have a moment of silence in Tyler's honor, his parents said. Tyler's parents still wonder if this type of bullying could be prevented with more help and work from experts and authorities.

(Adapted from ABC News)

***To bully: to intimidate or persecute**

Question 1 [2 points]

Indicate whether the following statements are true or false and write down which part of the text justifies your answer.

- a) Tyler Long was bullied because he was different from his classmates.
- b) The internet has made bullying a bigger problem in America's schools.
- c) 14 children a day are bullied in the US.
- d) School authorities didn't do anything about Tyler's problem.

Question 2 [2 points]

Answer the following questions in your own words.

- a) What happened to Tyler on 17th October 2009?
- b) According to the text, what are the reasons for being bullied?

Question 3 [1.5 points]

Find words or phrases in the text that correspond in meaning to the words and definitions given.

- a) unhappy (paragraph 1) _____
- b) an infectious disease (paragraph 3) _____
- c) rejected (paragraph 8) _____

Question 4 [1.5 points]

Complete the following sentences without changing the meaning.

- a) Officials didn't pay attention to Tyler's bullying so he committed suicide. (conditional)
Tyler would not
- b) "We complained to the school but no action was taken," said his parents.(indirect speech)
His parents said that
- c) Tyler's parents have taken legal actions against the school. (passive)
Legal actions

Question 5 [3 points]

Write a short essay (about 80-100 words) on the following topic.

'Do you think bullying is a big problem at school nowadays?'

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

1.- Comprensión lectora: De 0 a 4 puntos

[a] Preguntas concretas de 0 a 2 puntos (0,5 puntos cada cuestión): se valorará sólo el contenido.

[b] De 0 a 2 puntos; se valorará la comprensión y la expresión al 50%.

2.- Ejercicios de morfosintaxis: De 0 a 1,5 puntos (0,5 puntos por cuestión).

Los errores menores no invalidarán toda la respuesta, sino que supondrán penalizaciones sobre el total.

3.- Léxico: De 0 a 1,5 punto (0,5 puntos por cada cuestión).

4.- Redacción: De 0 a 3 puntos.

Distribución de la puntuación:

- Coherencia con el tema propuesto: de 0 a 0,5 puntos.

- Cohesión interna del texto: secuenciación y organización de ideas y argumentos, uso adecuado de conectores: hasta 0,5 puntos.

- Fluidez, madurez, creatividad (estructuras complejas): hasta 0,5 puntos.

- Corrección: hasta 1,5 puntos distribuidos como sigue:

- Morfosintaxis: orden de los elementos oracionales, concordancia, cuantificación, tiempos y secuencias verbales, morfología verbal (verbos regulares, irregulares y modales/defectivos) nominal y pronominal, uso de las preposiciones: hasta 0,5 puntos.

- Ortografía, incluidos el uso correcto de signos de puntuación y de mayúsculas: hasta 0'5 puntos.

- Variedad, riqueza y precisión léxica: hasta 0,5 puntos.